

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика научно-исследовательской работы по
физической культуре и спорту в образовательных учреждениях**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

**Подготовка высококвалифицированных спортсменов
в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура), направленность (профиль) подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.20265 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	15
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория и практика научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях

Целью освоения учебной дисциплины являются обособить деятельность научно-исследовательской работы и систематизировать знания магистрантов на самостоятельном поиске проблем в научных изысканиях в области физической культуры и спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Систематизировать теоретические знания в исследовательской деятельности с практикой физического воспитания и спорта.
- Овладеть методами научных исследований в тестировании подготовленности спортсменов и педагогического контроля спортивной тренировки.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций и направленности на научно-исследовательскую деятельность.
- Освоение магистрами системы знаний и умений в области методологии и методов научно-педагогических исследований в физической культуре и спорте.
- Формирование у магистров опыта подготовки и проведения конкретных научно-педагогических исследований.
- Приобретение магистрами опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать свою научно-исследовательскую работу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях» относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: философия, психология, история, основы научно-исследовательской деятельности	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-1:	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Демонстрирует знание алгоритмов проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. ОПК-1.2. Владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.

ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1. Умеет на основе анализа и оценки составлять программы для решения задач повышения эффективности образовательной, тренировочной, оздоровительной, научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и массового спорта. ОПК-5.2. Владеет методами мониторинга и контроля эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1. Знает основные направления, теории, методы и технологии в области физической культуры и массового спорта. ОПК-9.2. Умеет разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта
ПК-3	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений	ПК-3.1. Знает методологию проведения прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений ПК-3.2. Умеет осуществлять прикладные научные исследования ПК-3.3. Владеет навыками и технологиями прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		20
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		-

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		162
Контроль за самостоятельной работой		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		2 семестр экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Аудиторные уч. занятия		Самост. работа
			Лек	Пр	
1	Тема 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	10	2		8
2	Тема 2. Система подготовки научно-педагогических в сфере ФКиС .	10		2	8
3	Тема 3. Общая характеристика специальности «Физическая культура»	10	2		8
4	Тема 4. Основы теории и методики физического воспитания и спорта	10		2	8
5	Тема 5. Теория и методика спорта и спортивной подготовки	10		2	8
6	Тема 6. Сделать сообщение на 5-7 минут на заседании выпускающей кафедры по обоснованию выбранной темы исследования. Ответить на вопросы, возникшие у аудитории	8			8
7	Тема 7. Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры	8			8
8	Тема 8. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта,	6			6

	физического воспитания.				
9	Тема 9. Реферат, контрольные работы, доклад.	6			6
10	Тема 10. Курсовые работы, дипломные работы Тема, магистерская диссертация	6			6
11	Тема 11. Научные статьи, программы, учебники	8			8
12	Тема 12. Учебные пособия, методические рекомендации, электронные издания.	8			8
13	Тема 13. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам.	8			8
14	Тема 14. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ	8			8
15	Тема 15. Планирование работы: выбор темы и изучение научно-методической литературы, определение объекта и предмета исследования.	8			8
16	Тема 16. Определение цели и задач, разработка рабочей гипотезы, выбор соответствующих методов исследования.	8			8
17	Тема 17. Анализ научно-методической литературы, анализ документальных и архивных материалов.	8			8
18	Тема 18. Педагогическое наблюдение, виды и методика его проведения.	8			8
19	Тема 19. Контрольные испытания (хронометрирование, экспертное оценивание).	8			8
20	Тема 20. Педагогический эксперимент, виды и методика его проведения	8			8
21	Тема 21. Оформление курсовых и дипломных работ.	8			8
Всего: контроль- 8 ч.		180	4	6	162

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На

лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной

информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. В полном объеме знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; ориентироваться в многообразии педагогических концепций; знать сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания.	ОПК-1.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; ориентироваться в многообразии педагогических концепций; знать сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания.	ОПК-1.1. В целом знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; ориентироваться в многообразии педагогических концепций; знать сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания.	ОПК-1.1. Не знает систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; ориентироваться в многообразии педагогических концепций; знать сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания.
	ОПК-1.2. В полном объеме умеет применять прикладные программы специального назначения для отрасли физическая культура и спорт; подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.	ОПК-1.2. Умеет применять прикладные программы специального назначения для отрасли физическая культура и спорт; подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.	ОПК-1.2. В целом умеет применять прикладные программы специального назначения для отрасли физическая культура и спорт; подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.	ОПК-1.2. Не умеет применять прикладные программы специального назначения для отрасли физическая культура и спорт; подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.
	ОПК-1.3. В полном объеме владеет способами анализа и критической оценки	ОПК-1.3. Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению	ОПК-1.3. В целом владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	ОПК-1.3. Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы

	различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления.	системы непрерывного профессионального образования; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления.	построению системы непрерывного профессионального образования; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления.	непрерывного профессионального образования; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления.
ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-5.1. В полном объеме знает средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.	ОПК-5.1. Знает средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.	ОПК-5.1. В целом знает средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.	ОПК-5.1. Не знает средства и методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.
	ОПК-5.2. В полном объеме умеет применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.	ОПК-5.2. Умеет применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.	ОПК-5.2. В целом умеет применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.	ОПК-5.2. Не умеет применять средства методы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности
	ОПК-5.3. В полном объеме владеет способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.	ОПК-5.3. Владеет способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.	ОПК-5.3. В целом владеет способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.	ОПК-5.3. Не владеет способами совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня физического развития личности.
ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1. В полном объеме знает совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий.	ОПК-9.1. Знает совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий.	ОПК-9.1. В целом знает совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий.	ОПК-9.1. Не знает совокупность основных понятий современных и инновационных научно-исследовательских технологий.
	ОПК-9.2. В полном объеме умеет осуществлять методическое сопровождение по	ОПК-9.2. Умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в	ОПК-9.2. В целом умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в	ОПК-9.2. Не умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в

	направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	области физической культуры и массового спорта.	области физической культуры и массового спорта.	области физической культуры и массового спорта.
	ОПК-9.3. В полном объеме владеет методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий.	ОПК-9.3. Владеет методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий.	ОПК-9.3. В целом владеет методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий.	ОПК-9.3. Не владеет методами оценки эффективности решения современных и инновационных научно-исследовательских технологий.
ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере массового спорта и спорта высших достижений	ПК-3.1. В полном объеме знает сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.1. Знает сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.1. В целом знает сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.1. Не знает сущность современных и инновационных научно-исследовательских технологий и методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
	ПК-3.2. В полном объеме умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.2. Умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.2. В целом умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.2. Не умеет осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
	ПК-3.3. В полном объеме владеет методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.3. Владеет методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.3. В целом владеет методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	ПК-3.3. Не владеет методикой решения исследовательских задач, в том числе осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Основные признаки научного знания.
2. Классификация наук.
3. Не приемлемость логики «здравого смысла» в науке.
4. Пути добывания научных знаний.
5. Научные понятия «объект», «субъект» и «предмет» исследования.
6. Субъект познания, как объект.
7. Основные принципы познания.
8. Ограничения мифологии и религиозных способ мышления в научном мышлении.
9. Особенности авторитарного подхода в науке.
10. Особенности эмпирического подхода в науке.
11. Особенности методологии развитой науки.
12. Различия между естественными и рациональными науками.
13. Основы формулирования гипотезы в эмпирическом исследовании.
14. Основы формулирования гипотезы в теоретическом исследовании.
15. Три стадии эмпирического исследования.
16. Три стадии теоретического исследования.
17. Основные отличия живого от неживого.
18. Проявления самоорганизации живых организмов.
19. Уровни организации живого организма.
20. Предмет исследования в кибернетике.
21. Живой организм, как открытая система.
22. Основное значение научного подхода в спорте.
23. «Объект» и «предмет» исследования в области физической культуры и спорта.
24. Биологические науки, как основа физического воспитания и спортивной тренировки.
25. Параметры жизнедеятельности организма, характеризующие здоровье человека.
26. Основные задачи оздоровительной физической культуры.
27. Комплексные оздоровительные системы.
28. Основы формулирования проблемы.
29. Теоретическая и практическая состоятельность гипотезы.
30. Требования, предъявляющиеся к актуальности темы исследования.
31. Назначение ведения дневника исследования.
32. Цель цитирования в научной работе.
33. Особенности разных конспектов: простой, сложный, сводный.
34. Электронные системы поиска научной литературы.
35. Назначения корреляционного и факторного экспериментов.
36. Назначения корреляционного и факторного экспериментов.
37. Возможные задачи педагогического наблюдения в области физической культуры и спортивной тренировки.
38. Достоинства и слабые стороны педагогического наблюдения.
39. Основные задачи контрольных испытаний.
40. Общая характеристика педагогического эксперимента и наблюдения.
41. Примеры педагогического эксперимента.

42. Основные требования Хельсинской декларации к исследованиям на человеке.
43. Основные задачи применения метода хронометрирования.
44. Требования к методу анкетирования.
45. Тесты для определения физических качеств и резервных возможностей физиологических функций.
46. Методы и требования к определению физической работоспособности.
47. Малые и большие выборки, условия их применения в исследованиях.
48. Характеристика «нормальных» и «ненормальных» распределений численных значений.
49. Свойства средней арифметической величины и ее ошибки.
50. Свойства и характеристика стандартного отклонения и коэффициента вариации.
51. Назначение расчета нормированного отклонения.
52. Назначение критерия t-Стьюдента и правила его применения.
53. Назначение критерия F-Фишера и правила его применения.
54. Назначение применения корреляционного анализа, критерии оценки связи.
55. Различия между функциональной и стохастической связью.
56. Основное назначение регрессионного анализа.
57. Сущность применения факторного анализа.
58. Методы множественного анализа.
59. Статистические задачи, решаемые с помощью программы Microsoft Excel.
60. Примеры обоснования научной новизны и практической значимости одной из проблем в области физической культуры и спорта.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. История развития науки.
2. Научно-методическая деятельность в профессиональной подготовке специалиста по физической культуре и спорта.
3. Научное знание, научное исследование.
4. Методика и методы исследования, методическая деятельность.
5. Основы научного эксперимента.
6. Основы педагогического наблюдения.
7. Тема научного исследования, ее актуальность.
8. Теоретическая и практическая значимость работы.
9. Объект и предмет исследования.
10. Концептуальные основы гипотезы, цель исследования.
11. Задачи исследования, требования к их постановке.
12. Требования к объему выборки исследования.
13. Метод анкетирования и его особенности.
14. Основы контрольных испытаний.
15. Проблемы научных исследований в области физического воспитания.
16. Проблемы научных исследований в области спортивной тренировки.
17. Проблемы научных исследований в области оздоровительной физической культуры.
18. Статистические показатели разнообразия исследуемого признака.
19. Основы метода корреляционного и регрессионного анализов.
10. 20. Факторный анализ и его практическое значение.
11. Наука в 19 веке.

12. Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость;
13. Культура как предмет научного познания;
14. Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период Нового времени
15. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы
17. Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.;
18. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.
19. Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания.
20. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159497>
2. Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 89 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497046>
3. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091866>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365>
2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136>
3. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875>
4. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085>
5. Мансуров И.И. Теоретико-методические основы физической культуры в школе. - Карачаевск, 2003. - 360 с.
6. Под ред. Л.Б. Кофмана; авт.-сост. Г.И. Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры/ - М.:ФиС, 2008. - 496с.

7. Джаубаев Ю.А. Педагогические основы использования подвижных игр народов Карачаево-Черкесии как средства физического воспитания и рекреации школьников: Монография.-Карачаевск: КЧГУ, 2018.-220с.

8. Джаубаев Ю.А. Региональная политика в сфере туризма: вызовы времени и перспективы развития // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск: КЧГУ, 2018.-296с.

9. Джаубаев Ю.А., Петьков В.А. Новая идеология ФГОС: технология реализации предмета «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Карачаевск: КЧГУ, 2020.-132с.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 94

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 97

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также

организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор: 1. Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г.		03.06.2026г. протокол № 8